



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №8»

Е.В. Русакова

Пр 187 от «31»_08_2022 г.

Учебный план

МБОУ «СОШ №8» г. Сафоново Смоленской области, реализующей адаптированную основную образовательную программу для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 5-9 классов на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план, реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – учебный план), - документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебные план МБОУ «СОШ №8» г. Сафоново Смоленской области реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью, формируются в соответствии с:

- ✓ Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее - ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- ✓ СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286-15).

Учебный план составлен на основе варианта 1 «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 22.12.2015г. №4/15.

Определение варианта АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществлено на основе рекомендаций ПМПК. Организация образовательной деятельности на уровне ОО по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направлена на овладение ими учебной деятельностью и формирование у них общей культуры, разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической

помощи для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специальные разделы коррекционного обучения, будут способствовать преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

✓ Предметная область «Язык и речевая практика» представлена предметами «Русский язык» и «Чтение». Содержание обучения строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий. Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

✓ Предметная область «Математика» представлена предметами «Математика» и «Информатика». Математика и информатика вносят существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, они значительно продвигают большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

✓ Предметная область «Естествознание» реализуется предметами «Природоведение», «Биология», «География». Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Эта область позволяет изучить не только строение функции органов человека, но, прежде всего, вопросы профилактики различных заболеваний. Знания о социальной сущности человека уточняют и дополняют представления обучающихся о себе как живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни юноши, девушки после окончания школы.

✓ Предметная область «Человек и общество» представлена предметами «Основы социальной жизни», «Мир истории», «История отечества».

✓ Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология». При проведении этого учебного предмета учитываются индивидуальные психофизические особенности учащихся и имеющаяся материально техническая база ОУ.

✓ Предметная область «Искусство» реализуется аналогично с первой ступенью обучения - предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка». Принципиальными положениями концепции обучения изобразительному искусству детей с умственной недостаточностью являются: развитие у учащихся эстетического познания и образного отражения объектов и явлений действительности, воспитание нравственного

отношения к окружающему миру, к людям, к самому себе; приобщение учащихся специальной школы к творческому социально значимому труду, умению работать коллективно.

✓ Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Адаптированная физическая культура». Овладение ребёнком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

С целью социальной адаптации и развития коммуникационных способностей учащихся с ОВЗ часть занятий проводится на уроках вместе с классом.

Для развития потенциала обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, добавлены часы в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, 1 час математики, 1 час информатики в 5, 6 классах, 2 часа математики в 7 классе, 2 часа в 8 классе.

Содержание общеобразовательных предметов адаптировано к возможностям обучающихся и отражено в адаптированной основной общеобразовательной программе обучения.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями с психологом, социальным педагогом, логопедом.

В ходе этих занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы связаны с развитием эмоционально-личностной и познавательной сферы учащихся и направлены на:

- гармонизацию психоэмоционального состояния;
- формирование осознанного и позитивного отношения к своему «я»;
- повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- развитие коммуникативной сферы;
- формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе),
- формирование и развитие навыков социального поведения.

Учащиеся с ОВЗ принимают участие во внеурочной деятельности школы и класса с целью развития коммуникационного навыка и социальной адаптации, а также по 1 часу на занятия по ритмике, разговоры о важном.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для

развития интересов, склонностей, способностей, обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени.

Особенности организации учебного процесса.

Срок освоения АООП (вариант 1) обучающимися с умственной отсталостью составляет 9 лет, в том числе - 1-4 классы – 4 года.

Продолжительность учебных занятий составляет не более 45 минут. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающейся. Продолжительность учебного года – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Обучение проходит в одну смену.

Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

V-IX классы 2022-2023 учебный год

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2.Чтение	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1.Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2. Информатика			1	1	1	3
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2.Биология	-		2	2	2	6
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	4.3. История отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
7. Технологии	7.1. технология	6	6	7	8	8	35
Итого		27	28	30	31	31	147
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2	2	2	2	2	10
Математика		1	1	2	2	2	8
Информатика		1	1				2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	32	33	33	157
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия):		3	3	3	3	3	15
Коррекционные занятия с психологом		1	1	1	1	1	5
Коррекционные занятия с логопедом		1	1	1	1	1	5
Коррекционные занятия с социальным педагогом		1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность:		1	1	1	1	1	5
«Здоровейка» (ритмика)		1	1	1	1	1	5
Разговоры о важном		1	1	1	1	1	5